



## Allmän studieplan för forskarutbildning i Arbetslivsvetenskap vid Mälardalens högskola

Studieplanen är fastställd av fakultetsnämnden vid MDH, 07-06-14

### 1. Ämnesbeskrivning

Arbetslivsvetenskap avser det vetenskapliga studiet arbete som teknisk och social process och av villkor och möjligheter i arbetslivet över tid - ur individens, arbetsplatsens, organisationens och samhällets perspektiv. Ämnet är flervetenskapligt och finns i skärningspunkterna mellan teknik, organisation och människa och rymmer både samhällsvetenskapliga och tekniska perspektiv.

### 2. Utbildningens mål

Allmänna mål för utbildning på forskarnivå beträffande kunskap och förståelse, färdighet och förmåga, samt värderingsförmåga och förhållningssätt, anges i Examensordningen (Högskoleförordningen, bilaga 2, SFS 2006:1053): Utöver de mål som anges i högskoleförordningen har fakultetsnämnderna vid MDH fastställt gemensamma mål enligt Studiehandbok för utbildning på forskarnivå.

#### Licentiatexamen i Arbetslivsvetenskap

##### *Kunskap och förståelse*

För licentiatexamen ska den forskarstuderande

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

##### *Färdighet och förmåga*



För licentiatexamen ska den forskarstuderande

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För licentiatexamen ska den forskarstuderande

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

#### **Doktorsexamen i Arbetslivsvetenskap**

##### *Kunskap och förståelse*

För doktorsexamen ska den forskarstuderande

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av det mångvetenskapliga forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

##### *Färdighet och förmåga*

För doktorsexamen ska den forskarstuderande



- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
- visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt.

För doktorsexamen ska den forskarstuderande

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar,
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används,
- vidga sin förståelse och respekt för olika synsätt, kulturer och traditioner.

### 3. Antagning

Antagning till forskarutbildning i Arbetslivsvetenskap regleras enligt antagningsordningen i Studiehandbok för utbildning på forskarnivå.

#### 3.1 Behörighet

Den grundläggande behörigheten för att antas till utbildning på forskarnivå regleras i högskoleförordningen 7 kap 39 §:



Behörig till studier på forskarutbildning i Arbetslivsvetenskap skall uppfylla något av nedanstående villkor:

1. avlagt en examen på avancerad nivå i samhällsvetenskapligt ämne eller folkhälsovetenskap alt. civilingenjör eller magisterexamen som inrymmer 90hp arbetsvetenskap, beteendevetenskap eller ekonomi
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 hp, varav minst 60 hp på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Slutligen krävs att den studerande bedöms ha sådan förmåga som behövs för att klara utbildningen

### *3.2 Urval*

Urval bland behöriga sökande görs med hänsyn till följande kriterier

- förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.
- tillgängliga handledarresurser
- samarbetsförmåga

## **4. Utbildningens innehåll och upplägg**

Riktlinjer för licenciatexamen resp. doktorsexamen ges i studiehandbok för forskarutbildning.

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan där utbildningens upplägg planeras i detalj. Studieplanen ska uppdateras och granskas vid varje större förändring av utbildningens upplägg och minst en gång per år, senast den 30 juni.

### *4.1 Kurser*



I utbildningen ska ingå kurser. Kursdelen består av en obligatorisk del och en del som väljs i samråd med handledaren. I forskarutbildningen i Arbetslivsvetenskap planeras ett antal obligatoriska grundläggande teori och metodkurser motsvarande 15 / 30 hp för licenciat /doktorsexamen. Vidare ska ingå valbara ämnesspecifika kurser motsvarande 30 / 60 hp.

Kurser från angränsande institutioner och forskningsområden väljs i samråd med handledaren

Den forskarstuderande förutsätts aktivt delta i doktorandseminarier i arbetslivsvetenskap och bevista disputationer både inom sitt eget ämne och i arbetslivsvetenskap för att göra sig förtrogen med avhandlingsskrivandets problematik.

I den individuella studieplanen skall bl a anges vilka kurser som för den enskilde forskarstuderande skall ingå i utbildningen samt hur många poäng varje kurs motsvarar. Efter överenskommelse med handledare kan studenten tillgodoräkna sig poäng från andra kurser på avancerad nivå inom avhandlingens område (max 60 hp).

För varje kurs ska det finnas en examinator från den institution som ger kursen. Examinator ska fastställa en kursplan som anger kursens mål, innehåll och poängtal. Inom ramen för doktorsexamens 240 hp ska studier motsvarande 90 hp motsvaras av kurser och 150 hp åt avhandlingsarbetet. Motsvarande fördelning för licenciatexamen ska vara 45hp kurser och 75 hp avhandling. De båda delarna ska genomföras parallellt och den studerande rekommenderas att tidigt påbörja sitt avhandlingsarbete. Detta arbete ska kontinuerligt avrapporteras i diskussionsunderlag och uppsatser på seminarier.

Inom Arbetslivsvetenskap gäller dessutom följande:

Obligatorisk närvaro på seminarier samt visad aktivitet tillsammans med opposition på andras avhandlingsarbeten kan ge kurspoäng, för högst 7,5 resp. 15 hp.

#### *4.2Handledning*



Rätten till handledare och handledning regleras i Studiehandbok för utbildning på forskarnivå.

För studerande i Arbetslivsvetenskap gäller att antingen handledare eller bihandledare ska komma från teknisk fakultet

#### *4.3 Förhandsgranskning*

Inför varje disputation ska någon form av förhandsgranskning av avhandlingen ske. Ett sådant slutseminarium bör vanligen äga rum inom sex månader innan disputation. Syftet är att säkra den vetenskapliga kvaliteten på avhandlingen. Förhandsgranskningen sker genom att 1-2 externa granskare förhandsgranskar avhandlingen vid en provdisputation.

#### *4.4 Internationalisering*

Varje forskarstuderande bör delta vid minst en internationell vetenskaplig konferens under utbildningstiden och presentera forskningsresultat antingen muntligt eller med en posterpresentation.

Utlandsvistelse under doktorandtiden rekommenderas.

## **5. Examination**

Utbildning på forskarnivå avslutas med doktorexamen, eller om studenten så önskar med licentiatexamen. Studenten har också rätt men inte skyldighet att avlägga licentiatexamen som en etapp i forskarutbildningen.

### *5.1 Licentiatexamen*



Riktlinjer för licentiatexamen ges i Studiehandbok för forskarutbildning. Inom Arbetslivsvetenskap gäller dessutom följande:

För licentiatexamen krävs

godkända kurser om 30 - 45 högskolepoäng

godkänd vetenskaplig uppsats vars omfattning motsvarar studier om 60 - 75 högskolepoäng

Licentiatavhandling ska examineras vid ett licentiatseminarium. Riktlinjer för seminariets utformning och val av examinator framgår av Studiehandboken för utbildning på forskarnivå.

### *5.2 Doktorsexamen*

Riktlinjer för doktorsexamen ges i Studiehandbok för forskarutbildning. Inom XX gäller dessutom följande. Ange i förekommande fall vilka kurser och vilken litteratur som är obligatorisk. Ange vidare regler, ramar och råd för hur övriga kurser skall eller bör väljas.

För doktorsexamen krävs

godkända kurser om 90 högskolepoäng.

godkänd avhandling vars omfattning motsvarar studier om minst 150 högskolepoäng.

Doktorsavhandling ska examineras vid en offentlig disputationsakt. Riktlinjer för aktens utformning och betygsnämndens sammansättning framgår av Studiehandboken för utbildning på forskarnivå.



## **6. Vetenskapligt arbete**

I utbildningen skall ingå ett vetenskapligt arbete dokumenterat i en licentiatavhandling eller en doktorsavhandling. Allmänna riktlinjer framgår av Studiehandbok för utbildning på forskarnivå.

## **7. Övrigt**

För doktorsexamen i Arbetslivsvetenskap vid MDH ska också vissa preciserade krav inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

- studerande ska få fördjupade kunskaper i samspelet mellan teknik, organisation och människors hälsa och välbefinnande
- delta i en flervetenskaplig forskningsmiljö,
- få träning i forskningsmetodik av relevans för mångvetenskapligt arbete
- bygga upp kunskap om och utveckla förmåga att bidra till hållbar utveckling i samhället,
- skapa kontakter med relevanta avnämare inom näringsliv och offentlig sektor.