

SAMPRODUCERAD SKOLFORSKNING: TEORIER OCH METODOLOGIER

Co-production research in educational science: Theories and methodologies

Omfattning (högskolepoäng): 7,5 hp

Start och slutdatum: 220906-230116

Utbildningsnivå: Forskarnivå

Forskarutbildningsämne: Didaktik

Värdakademi: Akademin för Utbildning, Kultur och Kommunikation

Examinator: Andreas Ryve

Kursansvariga lärare: Andreas Ryve, andreas.ryve@mdh.se och Jannika Lindvall, jannika.lindvall@mdh.se

Gästlärare: Anna Ehrlin, Ulrika Jepson Wigg

Information om obligatorium: Seminarier och föreläsningar är obligatoriska

Syfte

Kursen syftar till att deltagarna utvecklar kunskaper om typer av teorier och metodologier som är användbara i kombinerade forsknings- och utvecklingsprojekt genomförda i skolverksamheter.

Lärandemål

Efter genomförd kurs förväntas den studerande:

- visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska perspektiv och redskap för samproducerad skolforskning
- visa förmåga att kritiskt kunna granska hur olika typer av metodologier och teorier positionerar aktörer i skolverksamheten och på lärosäten
- visa förmåga att utifrån ett kritiskt förhållningssätt och en egen definierad problemställning, kunna använda centrala begrepp och resonemang från kursen för att problematisera, alternativt planera för metod- och/eller teoriansats inom, den egna avhandlingsstudien

Innehåll

- Metodologier för samproducerad skolforskning, t.ex. aktionsforskning, educational design research och experimentella interventionsstudier
- Programteorier och ramverk för att karakterisera delar och processer av samproducerad skolforskning
- Ramverk för att analysera teorier för samproducerad skolforskning
- Relationen mellan teorier, designprinciper, interventioner, implementering

Undervisning

Föreläsningar och seminarier

Särskild behörighet

Genomgången forskarutbildning eller antagen till forskarutbildning med relevant huvudområde

Examination

INL1, 1 högskolepoäng, betyg Godkänd (G). Inlämningsuppgift.

INL2, 1 högskolepoäng, betyg Godkänd (G). Inlämningsuppgift.

INL3, 1 högskolepoäng, betyg Godkänd (G). Inlämningsuppgift.

INL4, 3 högskolepoäng, betyg Godkänd (G). Inlämningsuppgift.

SEM1, 1,5 högskolepoäng, betyg Godkänd (G), Seminarier.

Anmälan

Anmälan görs till kursansvarig Andreas Ryve via e-post senast två veckor före kursstart andreas.ryve@mdu.se

Litteratur

Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A., Lehrer, R., Schauble, L. (2003). Design experiments in educational research. *Educational Researcher*, 32(1), 9–13.

Connolly et al. (2017). *Using randomized controlled trials in education*. London: Sage.

Jepson Wigg, U., & Ehrlin, A. (2018). Systematic quality assurance – A demand at odds with the everyday complexity of teachers' work. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(11), 194-206.

Kelly, A. E. (2008). Reflections on the national mathematics advisory panel final report. *Educational Researcher*, 37(9), 561-564.

Kragler, S., Martin, L. E., Sylvester, R. (2014). Lessons learned: What our history and research tell us about teachers' professional learning. In L. E. Martin, S. Kragler, D. J. Quatroche, & K. L. Bauserman (Eds.), *Handbook of professional development in education: Successful models and practices, preK–12* (pp. 483-505). New York, NY: The Guilford Press.

Lindvall, J., & Ryve, A. (2019). Coherence and the positioning of teachers in professional development programs. A systematic review. *Educational Research Review*, 27, 140-154.

McKenney, S., & Reeves, T. C. (2019). *Conducting educational design research*. (Second edition). New York, NY: Routledge.

- Ruthven, K., Laborde, C., Leach, J., & Tiberghien, A. (2009). Design tools in didactical research: Instrumenting the epistemological and cognitive aspects of the design of teaching sequences. *Educational Researcher*, 38, 329–342.
- Ryve, A., & Hemmi, K. (2019). Educational policy to improve mathematics instruction at scale: conceptualizing contextual factors. *Educational Studies in Mathematics*, 102(3), 379–394.
- Wayne, A. J., Yoon, K. S., Zhu, P., Cronen, S., & Garet, M. S. (2008). Experimenting with teacher professional development: Motives and methods. *Educational Researcher*, 37(8), 469–479.

Ytterligare 4-5 artiklar/böcker/bokkapitel som specificeras vid kursstart, och av kursdeltagarna egen vald litteratur kopplad till det egna avhandlingsområdet.