

# Didaktik som kunskapsområde och forskningsfält, 7.5 hp (20200317)

Didactics and educational theory as a field of research, 7.5 credits

## **Syfte**

Kursen syftar till att de studerande förvärvar fördjupade kunskaper i didaktik som kunskapsområde och forskningsfält, dess framväxt och relation till allmän didaktik, ämnesteorier och ämnesdidaktik. Kursdeltagarna ges också möjligheten till att fördjupa sina kunskaper i den didaktiska forskningen med relevans för det egna ämnet eller ämnesområdet.

## **Lärandemål**

Efter avslutad kurs ska deltagarna kunna:

- Visa kunskaper om det didaktiska kunskapsområdet och forskningsfältet – nationellt och internationellt
- Identifiera och problematisera forskning med didaktisk relevans inom det egna ämnet eller ämnesområdet
- Självständigt förankra det planerade avhandlingsarbetet till det didaktiska forskningsfältet

## **Innehåll**

- didaktik som kunskapsområde - och forskningsfält
- allmän didaktik, ämnesteorier och ämnesdidaktik
- utbildningsfilosofi och utbildningspolitik

## **Undervisning**

Föreläsningar och seminarier

## **Särskild behörighet**

Antagen till forskarutbildningen med relevant huvudområde

## **Examination**

INL1, 5 högskolepoäng. Betyg Godkänd (G)

SEM1, 2.5 högskolepoäng. Betyg Godkänd (G)

Regler och riktlinjer för utbildning på forskarnivå vid Mälardalens högskola

## **Betyg**

Godkänd (G)

## **Beräknad arbetsinsats**

1,5 högskolepoäng (hp) på helfart motsvarar ca 40 timmar per vecka. För den enskilde kan dock arbetsinsatsen, d v s antalet timmar per vecka, variera beroende på förkunskaper eller andra omständigheter

## **Övriga föreskrifter**

Se studiehandledning

## **Examination**

Examinator för kursen är Anna Ehrlin. Rättande lärare för inlämningsuppgifter är kursansvarig och undervisande lärare.

Kursens examineras genom två moment:

SEM1 som inkluderar att läsa angiven kurslitteratur inför kursens undervisningstillfällen/seminarium, närvara och aktivt delta under minst 2 av kursens 3 första undervisningstillfällen/seminarium (tillfälle 1-3) samt närvara och presentera vid tillfälle 4 där deltagarna gör individuella presentationer (ca. 10-15 minuter) av genomförd granskning och analys av vald avhandlingsstudie inom det didaktiska fältet. Läsanvisningar inför aktuellt undervisningstillfälle/seminarium se *schema och läsanvisningar ovan*.

INL1 som består av en individuell och skriftlig inlämningsuppgift där deltagaren ska skriva en PM om ca. 5-6 sidor utifrån eget valt problemområde där problemet beskrivs i relation till den egna avhandlingen eller uppsatsens kunskapsobjekt eller kunskapsområde och kursens litteratur.

## **Måluppfyllelse**

Kursen Didaktik som kunskapsområde och forskningsfält, 7.5hp inbegriper examensordningens examenskrav och krav på måluppfyllelse, bilaga 2, HF.

### *Kunskap och förståelse*

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet

### *Färdighet och förmåga*

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer.

## **Undervisning**

Kursen syftar till att den studerande ska utveckla fördjupad kunskap om didaktik som kunskapsområde och forskningsfält kommer bidraget till denna kunskap att genereras av kurslitteratur, undervisande lärare och deltagarnas tidigare kunskaper och erfarenheter av didaktik. Undervisningen bygger på seminarietraditionen, dvs. en blandning av föreläsningar, diskussioner i mindre grupper och i större grupper.

## **Anmälan**

Anmälan görs till kursansvarig: Anna Ehrlin via e-post senast två veckor före kursstart [anna.ehrlin@mdh.se](mailto:anna.ehrlin@mdh.se)

## Litteraturlista

- Bengtsson, J. (1997). Didaktiska dimensioner. Möjligheter och gränser för en integrerad didaktik. *Pedagogisk forskning i Sverige*, årg. 2, nr. 4, s. 241-261.
- Biesta, G. J. J. (2015). Freeing Teaching from Learning: Opening Up Existential Possibilities in Educational Relationships. *Stud Philos Educ*, vol. 34, s. 229-243.
- Brante, G. (2016). Allmän didaktik och ämnesdidaktik – en inledande diskussion kring gränser och anspråk. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, vol. 2(1), 52-68.
- Brunila, K. & Edström, C. (2013). The famous Nordic Gender Equality and what´s Nordic about it. *Nordic studies in education*, vol. 4, 300-313.
- Englund, T. Forsberg, E, & Sundberg, D. (red.) (2012). *Vad räknas som kunskap? Läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola*. Valfria 2 kapitel från s. 19-115 (omfattar 4 kapitel). Stockholm: Liber.
- Englund, T. (2007). Om relevansen av begreppet didaktik. *Acta Didactica Norge*, s. 1-12.
- Jakobsson, A. (2012). Sociokulturellt perspektiv på lärande och utveckling. Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, årg. 17, nr. 3-4, s. 152-170.
- Jank, W. & Meyer, H. (1997). Alla kapitel de skrivit. I Uljens, M. (Red.). *Didaktik* (s. 17-76). Lund: Studentlitteratur.
- Klafki, W. (1997). Kritisk-konstruktiv didaktik. I Uljens, M. (Red.). *Didaktik* (s. 215-228). Lund: Studentlitteratur, s. 215-228.
- Magnusson, G., & Rytzler, J. (2018). Didaktik som alternativ till en instrumentell högskolepedagogik. I Eva Ärlemalm-Hagsér & Marie Öhman (Red.). *Högskolepedagogisk utveckling i teori och praktik*, s. 9-22. Mälardalen Studies in Educational Sciences 35. Västerås: Mälardalens högskola.
- Molin, L. (2006). *Rum, frirum och moral. En studie av skolgeografins innehållsval*. Geografiska regionstudier nr 69. Diss. Uppsala: Uppsala universitet. (Delas ut under kursen)
- Mälardalens högskola, *Allmän studieplan för didaktik*, tillgänglig 201807106, [http://www.mdh.se/polopoly\\_fs/1.65347!/Menu/general/column-content/attachment/Didaktik\\_FINAL.pdf](http://www.mdh.se/polopoly_fs/1.65347!/Menu/general/column-content/attachment/Didaktik_FINAL.pdf)
- Odenbring, Y. & Lappalainen, S. (2013). In ´the Educational Twilight Zone´. *Nordic studies in education*, vol. 4, 329-343.
- Ohlander, A-S. (2010). *Kvinnor, män och jämställdhet i samhällskunskap*. SOU 2010:33. Stockholm.
- Popkewitz, T. S. (2009). Curriculum study, curriculum history, and curriculum theory: the reason of reason. *Journal of Curriculum Studies*, vol. 41, nr. 3, s. 301-319.
- Rogoff, B., Matusov, E. & White, C. (1996). Models of Teaching and Learning: Participation in a Community of Learners. I D. R. Olson & N. Torrance (Red.). *The Handbook of Education and Human Development*. Massachusetts & Oxford: Blackwell Publishers, s. 388-414.

Sahlström, F. (2008). *Från lärare till elever, från undervisning till lärande*. Vetenskapsrådets rapportserie 9: 2008. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Sernhede, O. (red.). (2010). TEMA: Förorten och skolan. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, vol. 19, nr. 1.

Säfström, C. A., Månsson, N. & Osman, A. (2015). What ever happened to teaching? *Nordisk pedagogik*, nr. 3-4, s. 273-284.

Öhman, J. (2014). Om didaktikens möjligheter – ett pragmatiskt perspektiv. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspedagogik*, vol. 23, nr. 3, s. 33-52.

Avhandling i didaktik (ca 150-200 s). Valet av texter sker i samråd med undervisande lärare.