



Kombination av undervisning i sal och online t.ex. hybrid

Det finns många olika begrepp som rör undervisningsupplägg i sal och online.

Vi på Lärum (MDU) har tolkat och sammanfattat några av de vanligaste men det finns också fler varianter. De olika varianterna är olika komplexa att planera och genomföra utifrån att alla deltagare ska ha samma förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen. Flexibla lösningar kan också innebära en större arbetsbörda för läraren.

En öppenhet för flexibla lösningar är bra att ha men **den pedagogiska planeringen ska vara utgångspunkten för det som erbjuds**. Det är viktigt att ge studenter förutsättningar att vara aktiva och interagera i undervisningen.

Tabellen nedan är tänkt som **en hjälp för att orientera sig bland några av de olika varianter** som kan uppstå.

Kontakt: larum@mdh.se

UNDERVISNING	LÄRAREN	STUDENTEN	FÖR- OCH NACKDELAR
Blandad undervisning (förväxlas ibland med hybrid)	Läraren vet i förväg hur studenter kommer delta när den ska planera undervisningen. Läraren varierar sin undervisning antingen i sal eller online och gör pedagogiska val utifrån det. Teknikval beror på vilka digitala inslag som väljs.	Studenten deltar utifrån vad som är schemalagt dvs. sal eller online .	Fördel: Variation av undervisningsformer är en fördel för lärande.
"Aktiv" hybridundervisning	Läraren vet i förväg hur studenter kommer delta när den planerar undervisningen. Läraren utgår ifrån undervisning både i sal och online och gör sina pedagogiska val utifrån det. Läraren interagerar både med studenter i sal och studenter online. Kräver: <ul style="list-style-type: none"> Läraren är på plats i sal sal anpassad för ändamålet (kamera, mikrofon, mm) delning av Zoomlänk 	Studenten deltar utifrån vad som är schemalagt dvs. sal eller online. Det läraren bestämt i förväg. Studentens har möjlighet att interagera med varandra och läraren .	Fördel: Alla kan kommunicera och interagera med varandra. Till exempel genom att studenterna i sal är uppkopplade till Zoom-mötet. Nackdel: Komplex att både planera och genomföra. Moderator för aktiviteter och kommunikation behövs oftast.

<p>Flexibel hybridundervisning (HyFlex)</p>	<p>Läraren vet inte i förväg hur studenter kommer delta när den planerar undervisningen. Läraren måste göra sina pedagogiska val för undervisning utifrån både sal och online så att det fungerar oavsett. Läraren interagerar både med studenter i sal och studenter online vid undervisningstillfället. Kräver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Läraren är på plats i sal • sal anpassad för ändamålet (kamera, mikrofon, mm) • delning av Zoomlänk 	<p>Studenten kan själv välja om den deltar i sal eller online. Studenten har möjlighet att interagera oavsett hur den deltar. (Ställa frågor och diskutera.)</p>	<p>Fördel: Studenten kan välja hur de deltar. Alla kan kommunicera och interagera med varandra. Till exempel genom att studenterna i sal är uppkopplade till Zoom-mötet. Nackdel: Studenter kan ha svårt att göra valet och fastna i att aldrig delta i sal, fast de skulle behöva träffa studenter och läraren IRL. Mycket komplext att både planera och genomföra för läraren eftersom den inte vet hur studenterna deltar. Det behövs oftast en moderator för aktiviteter och kommunikation t ex för att hantera studenter som har tekniska problem att delta.</p>
<p>"Passiv" hybridundervisning</p>	<p>Läraren vet inte i förväg hur studenter kommer delta när den ska planera undervisningen. Läraren utgår ifrån undervisning i sal och gör sina pedagogiska val utifrån det. Läraren interagerar med studenterna som finns i sal. Kräver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Läraren är på plats i sal • anpassning med kamera och mikrofon för lärare • delning av Zoomlänk 	<p>Studenten deltar i sal eller kan välja att följa undervisning online.</p>	<p>Fördel: Studenten kan följa undervisningen online vid specifika situationer när de inte kan vara i sal. Nackdel: Kan vara komplext för läraren. Läraren har inte förberett möjligheten att ställa frågor, få frågor och svara dem som deltar online. Studenter kan fastna i att aldrig delta i sal, fast de skulle behöva träffa studenter och läraren IRL.</p>

Referenser

- Saatçi, B., Akyüz, K., Rintel, S. et al. (Re)Configuring Hybrid Meetings: Moving from User-Centered Design to Meeting-Centered Design. *Comput Supported Coop Work* 29, 769–794 (2020). <https://doi-org.ep.bib.mdh.se/10.1007/s10606-020-09385-x>
- Leijon, M., & Tieva, Å. (2021). Framtidens lärandemiljöer -En forskningsbaserad översikt. *Akademiska hus*. https://www.akademiskahus.se/globalassets/dokument/tekniska-publikationer--bilder/framtidens_larandemiljoer_rapport_2021.pdf
- Leijon, M., & Lundgren, B. (2019). Connecting Physical and Virtual Spaces in a HyFlex Pedagogic Model with a Focus on Teacher Interaction. *Journal of Learning Spaces*, 8(1), 1–.
- Leijon, M., & Lindstrand, F. (2012). Socialsemiotik och design för lärande : två multimodala teorier om lärande, representation och teckenskapande. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 17(3–4).
- Skulmowski, A., & Xu, M. (2021). Understanding cognitive load in digital and online learning: A new perspective on extraneous cognitive load. *Educational Psychology Review*, 33(2). <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09624-7>
- Guevara, K., Fattah, L., Ritt-Olson, A., Yin, P., Litman, L., Farouk, S., . . . Mayer, R. (2021). Busting myths in online education: Faculty examples from the field. *Journal of Clinical and Translational Science*, 5(1), E149. doi:10.1017/cts.2021.808