

Forskarutbildningskurs i Didaktik – Vetenskapsteori (VT23)

Syfte:

Kursens syfte är att studenten ska kunna redogöra för, och föra fördjupade resonemang om, den utbildningsvetenskapliga forskningen vetenskapsteoretiska och kunskapsfilosofiska förutsättningar. I kursen belyses olika vetenskapsteoretiska och kunskapsfilosofiska resonemang och perspektiv i relation till didaktiska frågeställningar och till det utbildningsvetenskapliga forskningsfältet.

Lärandemål:

Efter avslutad kurs ska studenten

1. med förtrogenhet orientera sig i grundläggande kunskapsteoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar
2. visa förtrogenhet med olika typer av vetenskapsteoretiska och kunskapsfilosofiska resonemang och perspektiv inom det utbildningsvetenskapliga fältet och i relation till didaktiska frågeställningar
3. kunna föra ett fördjupat vetenskapsteoretiskt resonemang om utbildningsvetenskaplig forskning

Innehåll:

- kunskapsfilosofi i nutida och idéhistorisk belysning
- vetenskapsteori; förutsättningar, perspektiv och tillämpning
- utbildningsvetenskapens och didaktikens vetenskapliga grunder

Undervisning:

Seminarier och föreläsningar

Examinationsformer:

Kortare skriftlig förberedelse till seminariebehandling av kurslitteratur.

Individuell litteraturfördjupning genom skriftlig inlämningsuppgift vid kursens slut.

Kurslitteratur:

Böcker

Hyldgaard, Kirsten (2008). *Vetenskapsteori – En grundbok för pedagogiska ämnen*. Liber

Thornquist, Eline (2020). *Vetenskapsfilosofi och vetenskapsteori. För samhällsvetenskaplig och medicinsk fakultet*. Gleerups.

Uljens, Michael & Ylimaki, Rose (2017). (Red.). *Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory and Didaktik*. Springer. (Valda delar. Finns tillgänglig online)

Övriga texter (tillhandahålls av kursansvarig)

Biesta, Gert (2010). Why 'What Works' Still Won't Work. From Evidence-Based Education to Value-Based Education. *Studies in Philosophy and Education* 29, 491–503.

Ceder, Simon & Gunnarson, Karin (2017). Som en hand på axeln. Beröring som posthumanistiskt feministiskt fenomen. *Studier i Paedagogisk filosofi*, 6(1), 5-24.

Hacking, Ian (2007). Kinds of People: Moving Targets. *Proceedings of the British Academy* 151, s. 285-318. The British Academy.

Ferraris, Maurizio (2016). A Brief History of New Realism. *Filozofija & Društvo* 27(3).

Nussbaum, Martha (2002). *Kvinnors liv och social rättvisa: ett försvar för universella värden*. Daidalos. Valda delar.

Phillips, D.C. (2005). Perspective 1: A Postpositivist, Scientifically Oriented Approach to Educational Inquiry. I James L. Paul (red.): *Introduction to the Philosophies of Research and Criticism in Education and the Social Sciences*, 49-56. Pearson Merrill Prentice Hall.

Saugstad, Tone (2002). Educational Theory and Practice in an Aristotelian Perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research* 46(4), 373-390.

Thompson, Christiane (2011). *Exercising theory: A perspective on its practice*. *Studies in the Philosophy of Education*, 30, s. 449-454.

Tomlinson, Stephen (1997). Edward Lee Thorndike and John Dewey on the Science of Education. *I Oxford Review of Education* 23(3), s 365-383.

Referenslitteratur

Biesta, G, & Burbules, N. (2003). *Pragmatism and Educational Research*. Rowman Littlefield.

Tillfällen

Tid för alla tillfällen: 10.15 - 15.00

Undervisningslokal: Zoom, <https://mdh-se.zoom.us/j/4108815793>

OBS! Preliminära datum.

20 april: **Kursintroduktion och föreläsning** – *Vilka frågor bör ställas? Etik och ontologi.*

Att läsa inför tillfället:

Biesta, Gert (2010). Why 'What Works' Still Won't Work. From Evidence-Based Education to Value-Based Education. *Studies in Philosophy and Education* 29, 491–503.

Saugstad, Tone (2002). Educational Theory and Practice in an Aristotelian Perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research* 46(4), 373-390.

Tomlinson, Stephen (1997). Edward Lee Thorndike and John Dewey on the Science of Education. *Oxford Review of Education* 23(3), s 365-383.

Hacking, Ian (2007). Kinds of People: Moving Targets. *Proceedings of the British Academy* 151, s. 285-318. London: The British Academy.

4 maj: **Föreläsning och seminarium** – *Vilka frågor kan ställas? Ontologi och epistemologi med fokus på pedagogiska och didaktiska kunskapsobjekt*

Att läsa inför tillfället:

Hyldgaard, Kirsten (2008). *Vetenskapsteori – En grundbok för pedagogiska ämnen*, s. 7-38

Uljens, Michael & Ylimaki, Rose (2017). (Eds.). *Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory, and Didaktik*, s. 71-125.

Thompson, Christiane (2011). *Exercising theory: A perspective on its practice. Studies in the Philosophy of Education*, 30, s. 449-454.

17 maj: **Föreläsning och seminarium** – De vetenskapliga traditionerna.

Att läsa inför tillfället:

Thornquist, Eline (2020). *Vetenskapsfilosofi och vetenskapsteori. För samhällsvetenskaplig och medicinsk fakultet.* Gleerups.

Hyldgaard, Kirsten (2008). *Vetenskapsteori – En grundbok för pedagogiska ämnen*, s. 98-194.

1 juni: **Föreläsning och seminarium** –Bortom strukturalismen: diskurser, psykoanalys, posthumanism, universalism, realism och postpositivism

Att läsa inför tillfället:

Hyldgaard, Kirsten (2008). *Vetenskapsteori – En grundbok för pedagogiska ämnen*, s. 195-267.

Ceder, Simon & Gunnarson, Karin (2017). Som en hand på axeln. Beröring som posthumanistiskt feministiskt fenomen. *Studier i Paedagogisk filosofi*, 6(1), 5-24.

Ferraris, Maurizio (2016). A Brief History of New Realism. *Filozofija & Društvo* 27(3).

Nussbaum, Martha (2002). *Kvinnors liv och social rättvisa: ett försvar för universella värden.* Göteborg: Daidalos. Valda delar.

Phillips, D.C. (2005). Perspective 1: A Postpositivist, Scientifically Oriented Approach to Educational Inquiry. I James L. Paul (red.): *Introduction to the Philosophies of Research and Criticism in Education and the Social Sciences*, 49-56. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

Sundström Sjödin, Elin & Wahlström, Ninni. (2017). Enacted Realities in Teachers' Experiences: Bringing Materialism into Pragmatism. *Journal of Curriculum Studies*, 49(1), 96-110.

9 juni: **Inlämning av utkast till kurs-PM (OBS! Ingen träff).**

15 juni: **PM-seminarium** –Vetenskapsteori och didaktisk forskning.

Att läsa inför tillfället: Vi läser varandras utkast till kurs-PM. OBS! På plats Campus Eskilstuna.

22 juni: **Inlämning av kurs-PM**